

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ENJOIN Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวนุศรา โกศล

หน่วยงาน : โรงเรียนเทศบาล 1 สุวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 เทศบาลเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร

ปีที่ทำการวิจัย : พ.ศ. 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ENJOIN Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ENJOIN Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ENJOIN Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 สุวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 จำนวน 42 คนที่กำลังเรียนปีการศึกษา 2562 ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนารวมทั้งใช้กระบวนการวิจัยแบบผสมผสานวิธีโดยประยุกต์ใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลองตามรูปแบบ The One Group Pretest – Posttest Design ด้วยการศึกษาวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 2) แบบสอบถามนักเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ และ 6) แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษควรเป็นลักษณะที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนคนอื่นๆ ครูควรมีเทคนิคและรูปแบบวิธีการการสอนที่สามารถกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนความคิด การเสนอความคิด ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและจะเป็นวิธีการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านจนสามารถพัฒนาสู่นิสัยรักการอ่านได้

2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีชื่อว่า ENJOIN Model มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 E: Encourage

(กระตุ้นและสร้างความสนใจให้คิด) ขั้นที่ 2 N : Narration (อ่านศึกษาเรื่องและพัฒนาทักษะทางภาษา) ขั้นที่ 3 J: Joinder (ร่วมกันลงมือปฏิบัติกิจกรรม) ขั้นที่ 4 O: Overview (สรุปเรื่องราว ตกผลึกความรู้) ขั้นที่ 5 I: Integrated (บูรณาการความรู้ความเข้าใจ) และขั้นที่ 6 N: New Knowledge (ประยุกต์ใช้ให้เกิดความรู้ใหม่) ซึ่งรูปแบบดังกล่าวมีประสิทธิภาพ 83.45/84.76 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ENJOIN Model สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ENJOIN Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

Research Title : The Development of Learning Management ENJOIN Model to Enhance the Ability of Main Idea Reading in English for Mathayomsuksa 1 Students

Author : Miss Nusara Kosol

Organization : Sukhawittayakorn 1st Municipal School, Mueang Yasothorn Municipality Office. Yasothorn Province.

Year : 2019

The purposes of this research were 1) to study of problems and needs in learning management of main idea reading in English of Mathayomsuksa 1 students 2) to develop the learning management ENJOIN Model to enhance the ability of main idea reading in English for Mathayomsuksa 1 Students according to the 80/80 criterion, and 3) to study the effect of using the learning management model ENJOIN Model and 4) to study the students' satisfaction towards the learning management ENJOIN Model. The samples used in the trial were 42 Mathayomsuksa 1 students of of the 2019 academic year at Sukhawittayakorn 1st Municipal School. The students were selected by using the cluster random sampling. Use research and development processes including an integrated research process by applying a quasi-experimental research model. The instruments were used in research consisted of: 1) an interviewing forms for English teachers about English learning management 2) a questionnaire for students opinions about English learning management 3) the lesson plans 4) the test for main idea reading ability 5) questionnaire for the students' satisfaction in learning management and 6) the assessing form for learning management ENJOIN Model. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples t-test).

The research findings were as follows:

1. Problems and needs in the management of learning English comprehension, it was found that the management of English reading comprehension should be of a variety of characteristics. Give students the opportunity to learn by interacting with other learners. Teachers should have techniques and teaching methods that can motivate and encourage learners to participate in creating knowledge, seeking knowledge for themselves. exchange of ideas presenting an idea. This will lead to the development of reading comprehension ability and will be a way to encourage learners to develop a positive attitude towards reading until they can develop into reading habits.

2. The learning management ENJOIN Model are 5 components which are 1) principles 2) objectives 3) process of learning management 4) measurement and evaluation 5) conditions for applying. There are 6 learning management processes, including Step 1 Encourage, Step 2 Narration, Step 3 Joinder, Step 4 Overview, Step 5 Integrated and Step 6 New Knowledge, had an efficiency of 83.45/84.76. The result was acquired according the set 80/80 criterion.

2. The ability of main idea reading in English of the students in the study following the use of learning management model ENJOIN Model was higher than before with a statistical significance of .05.

3. The satisfaction of the students in the study towards the learning management model ENJOIN Model to enhance the ability of main idea reading in English averaged 4.76 at the high level.

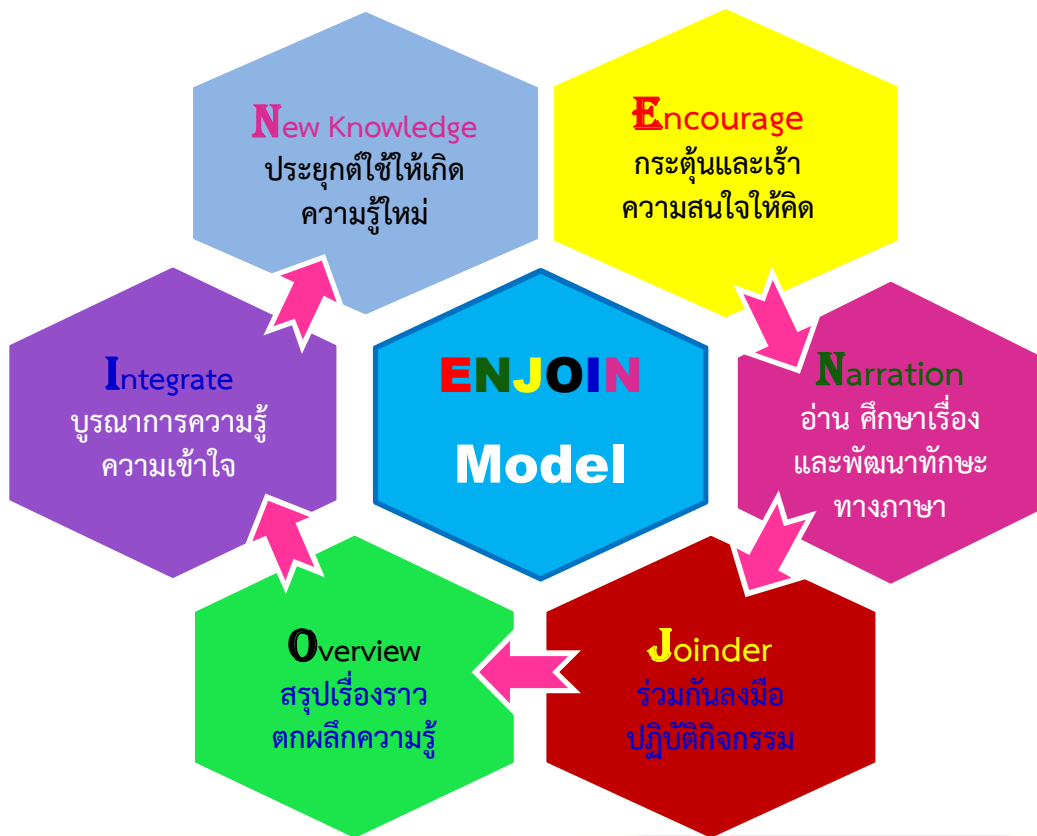
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ENJOIN Model เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หลักการ

การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับ
ทฤษฎีการสร้างความรู้หรือสรณนิยม การ
จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
(CLT) เพื่อเข้าถึงความรู้ ตลอดจนสามารถ
พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน โดยผ่านกระบวนการคิด
สู่การเป็นผู้อ่านอิสระ



การวัดและประเมินผล

ทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
จับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้
รูปแบบฯ และประเมินความพึงพอใจของ
ผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบฯ

เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

บทบาทครู เป็นเพียงผู้ชี้แนะในการเรียนรู้
บทบาทนักเรียน เป็นผู้ปฏิบัติและเรียนรู้สิ่งต่างๆ
ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม
ระบบสนับสนุน มีแหล่งเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์